

# “Oficina Colaborativa: Desenvolvimento de Habilidades e Orientação para o Mundo do Trabalho.”

Montes Claros- MG



## **Gerência do SUAS:**

Maria Neuma Nunes de Sant'Ana

## **Equipe técnica:**

Cecília Andrade Lopes

Roberta Michelle Alves de Carvalho

## **Apoio:**

Equipe da Vigilância Socioassistencial

## **Fontes:**

- Registro Mensal de Atendimento - RMA ;
- Sistema Consulta, Extração do CadUnico – CECAD;
- Sistec;
- IBGE.

# A cidade de Montes Claros

- Sexta maior cidade do estado de Minas, Montes Claros é polo universitário e Referência em atendimento a saúde da região norte de Minas.
- O município concentra sua economia no setor terciário com grande número de empregos no comércio e serviços

Localização	Norte de Minas Gerais
População (Estimada )	398.288

Prefeitura de Montes Claros - MG - Brasil



# Assistência Social

O município de Montes Claros possui o nível de Gestão Plena do SUAS, que possibilita a gestão total das ações, Financiadas pelo Fundo Nacional de Assistência Social. O município conta com 11 unidades de CRAS, 02 unidades de CREAS e 06 unidades públicas de Serviço de Acolhimento.

<b>Nº de Inscritos CadÚnico</b>	<b>Renda até ½ Salário Mínimo</b>	<b>Famílias Beneficiários PBF</b>	<b>Famílias Referenciadas nos CRAS</b>	<b>Jovens MSE</b>	<b>BPC Pessoa com Deficiência</b>
159.658	90%	17.081	45.361	450	5.128

# O Acessuas no município

(2012 a 2016)

- Aceite e Implementação no ano de 2012.
- Articulação : Instituições de ensino profissionalizantes (Sistema S, IFNMG, rede Estadual, CVT), entidades sociais do Território, SINE, empresas.
- Levantamento de demanda de mercado por profissionais e pretensão de qualificação dos usuários.
- Atendimento as demandas dos equipamentos do SUAS – CRAS, CREAS, PETI, M.S.E, etc.
- Parceria com entidades sociais no desenvolvimento de novos projetos.
- Cursos FIC - Pronatec

# Acessuas Trabalho e o PRONATEC

- ❑ Mobilização, Encaminhamento e Monitoramento de usuários nos cursos FIC PRONATEC.
- ❑ Realização de Aula Inaugural em parceria com Ofertantes.
- ❑ Palestras motivacionais, apresentação do programa acessuas e o trabalho dos CRAS.
- ❑ Orientação profissional para usuários matriculados em pequenos grupos.
- ❑ Levantamento de perfil de alunos matriculados.





# Considerações

## Potencialidades

- Articulação do eixo mundo do trabalho na assistência social.
- Apoio e Aceitação dos profissionais do SUAS.
- Grande número de usuários do SUAS qualificados.



# Fragilidades

- ❑ Distanciamento do usuário.
- ❑ Confusão de papéis do Acessuas.
- ❑ Falta de medida de taxa de Inclusão.
- ❑ Pouca inserção no mercado de trabalho.
- ❑ Falta de acompanhamento individual.
- ❑ Não consideração de outras vulnerabilidades do Indivíduo além da falta de qualificação.

# ACESSUAS 2017

Repactuação Jun/2017 - Meta de 1.200 usuários

Acolhida (Escuta Qualificada)

Início da construção do plano individual  
Atendimento Individual

Ingresso nas oficinas

Desenvolvimento do plano individual  
Definição de objetivos, metas  
Auto conhecimento

Acesso a oportunidades

Qualificação Profissional  
Emprego  
MEI  
Cooperativas

Monitoramento

Atendimento individual  
Taxa de Inclusão  
Superação  
Retorno PAIF

# EIXO 1: Identificação e sensibilização dos usuários

- Identificação de usuários em parceria com as equipes do PAIF, PAEF, MSE, SCFV, PETI, Etc.
- Registro de demanda espontânea.
- Realização de palestras sobre trabalho e divulgação nos territórios.

Usuários Identificados (CRAS e CREAS)	Demanda Espontânea (Acessuas)	Palestras Realizadas
732	141	4



FICHA DE IDENTIFICAÇÃO - ACESSUAS TRABALHO				Data do Atendimento
<b>IDENTIFICAÇÃO</b>				
<b>Unidade/Equipamento de Atendimento:</b>				
<b>Nome:</b>			<b>NIS</b>	
<b>Data Nascimento:</b>	<b>Idade:</b>	<b>RG:</b>	<b>CPF:</b>	
<b>Endereço:</b>			<b>Telefone:</b>	
<b>Sexo:</b> ( ) Feminino ( ) Masculino		<b>Cor/Raça:</b> ( ) Branca ( ) Preta ( ) Parda ( ) Amarela ( ) Não sabe responder		<b>Naturalidade:</b>
<b>Está matriculado?</b> ( ) Sim ( ) Não	<b>Escolaridade:</b> ( ) Ensino Fundamental 1º ao 5º ( ) Ensino Fundamental 6º ao 9º ( ) Ensino Médio ( ) Ensino Superior	( ) Completo ( ) Incompleto	<b>Nome da Escola:</b>	
<b>Turno:</b> ( ) Matutino ( ) Vespertino ( ) Noturno				
<b>Nome do Pai:</b>				
<b>Nome da Mãe:</b>				
<b>INFORMAÇÕES GERAIS</b>				
<b>A família é referenciada?</b> CRAS ( ) Sim. Qual: _____ ( ) Não CREAS ( ) Sim. Qual: _____ ( ) Não				
<b>Recebe benefícios sociais?</b> ( ) Sim ( ) Não ( ) Programa Bolsa Família: Valor R\$ _____ ( ) BPC: Valor R\$ _____ ( ) Outros – Especificar _____ Valor: R\$ _____				
<b>Classificação do público prioritário:</b> * Nº de identificação: _____  Obs:				
<b>Nº de membros que residem no mesmo domicílio:</b> _____				
<b>Total da Renda Mensal da Família:</b> _____				

\* (1) Pessoas inscritas no CadÚnico; (2) Beneficiários do Programa Bolsa Família; (3) Pessoas com deficiência; (4) Jovens e adultos do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos- SCFV e egressos; (5) Adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas, egressos e suas famílias; (6) Famílias com presença de situação de Trabalho Infantil; (7) População em situação de rua; (8) Adolescentes e jovens no serviço de acolhimento e egressos; (9) Indivíduos e famílias residentes em territórios de risco, em decorrência do tráfico de drogas; (10) Indivíduos egressos do Sistema Penal; (11) Pessoas retiradas do trabalho escravo; (12) Mulheres vítimas de violência; (13) Jovens negros em territórios de risco; (14) Adolescentes vítimas de exploração sexual; (15) Comunidades e Povos Tradicionais; (16) População lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais - LGBT; (17) Dentre outros, para atender especificidades territoriais e regionais; (18) Famílias com pessoas em situação de privação de liberdade; (19) Famílias com crianças em situação de acolhimento provisório.



## EIXO 2. Desenvolvimento de habilidades e orientação para o mundo do trabalho

- ❑ Articulação de espaços junto aos territórios. CRAS que possuem local para grupos, Entidades sociais, escolas.
- ❑ Construção de oficinas, seleção de dinâmicas e material para aplicação junto aos grupos. Temas adequados a características do mesmo.
- ❑ Início volante com grupos especiais. (M.S.E, SCFV, GLBTS(transgenêros))

Obs. Dificuldade de construção sem metodologia.  
Dificuldades de contratação da equipe.



## PLANO INDIVIDUAL DE INCLUSÃO NO MUNDO DO TRABALHO

### IDENTIFICAÇÃO

Unidade/Equipamento de Atendimento:

Nome:

Idade:

RG:

CPF:

Endereço:

Telefone:

Estuda?

( ) Sim ( ) Não

Escolaridade:

Nome da Escola:

Turno: ( ) Matutino

( ) Vespertino

( ) Noturno

### TRABALHO

Fale sobre a sua trajetória profissional:

Quais as atividades/trabalhos já desenvolveu? Qual delas desenvolveu por mais tempo?

Onde e com quem você aprendeu as atividades profissionais?

Quais são as habilidades necessárias para exercer o seu trabalho?

Já participou ou gostaria de participar de algum tipo de Qualificação profissional?

Quais habilidades você identifica em você?

Qual o seu sonho profissional?

O que é necessário para realizá-lo?

Quais expectativas você tem em relação ao seu futuro profissional?

### OFICINAS

Esse espaço é livre para relatar suas experiências e percepções durante sua participação.

# Eixo 3. Acesso a Oportunidades



SINE	PRONATEC - FIC	Educação	Outros cursos
22	203	40	150

# Eixo 3. Acesso a Oportunidades

- Medida de taxa de inclusão, emancipação.
- Contrarreferência para Equipamentos e Serviços.
- Encaminhamento para serviços e direitos que porventura tenham Impedido a inclusão do usuário.

**Obrigada a todos!!**

**Equipe Acessuas Trabalho**

**Montes Claros - MG**